

Характеристика

профессиональной деятельности педагога - психолога

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Центр развития ребенка – детский сад «Дружба»

Ташкиновой Анастасии Викторовны

Сведения об особенностях организации.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад «Дружба» (далее – Учреждение) зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления Учреждением определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и работников Учреждения.

В Учреждении функционируют: 6 групп для детей раннего возраста, 14 групп общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности для детей с нарушением речи и с нарушением зрения, 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи.

Целями образовательной деятельности Учреждения являются развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, охрана и укрепление их физического и психического здоровья, формирование общей культуры личности детей, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании.

Я, Ташкинова Анастасия Викторовна, имею высшее профессиональное образование. В 2006 году окончила ГОУ ВПО «Московский государственный открытый педагогический университет имени М.А. Шолохова», присуждена квалификация педагог - психолог, социальный педагог по специальности «Педагогика и психология».

Педагогический стаж работы 12 лет, стаж работы по должности педагог - психолог в МДОУ «ЦРР – детский сад «Дружба» 10 лет. В 2015 году присвоена первая квалификационная категория.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, требования к которому установлены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, предусматривает активное участие педагога-психолога при решении проблем развития и воспитания различных категорий детей в различные периоды дошкольного детства, что, в свою очередь, предполагает постоянное повышение уровня профессиональной подготовки педагога - психолога.

С сентября 2015 года являюсь руководителем методического объединения групп раннего возраста. Цель деятельности методического объединения: развитие профессионального мастерства педагогов для оказания помощи в обеспечении современных требований к адаптации, обучению и воспитанию детей раннего возраста.

Моя деятельность как педагога-психолога не ограничивается рамками дошкольного учреждения, я являюсь экспертом по аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию.

Курсы повышения квалификации:

Психолого-педагогическое сопровождение развития дошкольников с проблемами общения и эмоционально – личностной сферы в контексте требований ФГОС ДО, 108 ч., 2017

Организация инклюзивного образования в дошкольной организации в соответствии с ФГОС, 36 ч., 2018

Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста, 16 ч., 2019

Участие в обучающих семинарах:

Екатеринбург, ГБУ Свердловской области Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс» «Система ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям: опыт, проблемы, перспективы», 2017

Екатеринбург, ГБУ Свердловской области Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс» «Организация ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям», 2017

Являюсь активным слушателем вебинаров:

ВОО Воспитатели России:

- Компетентное родительство 3 уч. часа;
- Познавательное развитие 3 уч. часа;
- Художественно-эстетическое развитие 3 уч. часа;
- Управление ДОО – современные требования 3 уч. часа;
- Физическое развитие дошкольника 3 уч. часа;
- Реализация программ для детей раннего возраста 3 уч. часа;
- Духовно-нравственное воспитание дошкольников 3 уч. часа;
- Речевое развитие дошкольников 3 уч. часа;
- Реализация программ инклюзивного образования 3 уч. часа;
- Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3 уч. часа.

ИРРО

- Нормативно-правовое регулирование сопровождения детей-инвалидов в образовательных органах 4 уч. часа.

Перечень разработанных педагогом психологом локальных или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.

В настоящее время психологические службы функционируют во все структурах системы образования, от яслей до вузов. Специфика работы педагога-психолога в ДООУ определяется несколькими аспектами, связанными, прежде всего с особенностями детей дошкольного возраста. В работе с ними нельзя использовать развернутые тестовые методы, применяемые в работе с подростками и взрослыми людьми.

Цель психологической помощи: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, комфортного микроклимата в группах, гармоничное развитие детей в условиях дошкольного учреждения.

Задачи психологического сопровождения:

1. Сохранение психологического здоровья детей.
2. Диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений.
3. Подбор и реализация групповых и психопрофилактических программ.
4. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов для детей, требующих дифференцированного подхода.
5. Консультационная работа с родителями и педагогами.
6. Повышение психолого-педагогической культуры сотрудников Учреждения и гармонизация социально-психологического климата.
7. Психологическое сопровождение детей в период адаптации.
8. Психологическая поддержка родителей в период адаптации.
9. Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе, мониторинг развития.
10. Психологическое сопровождение детей ГКП, Семейного клуба.

11.Подбор информационного материала для повышения родительской компетенции.

Основными направлениями моей деятельности являются:

- психологическая профилактика,
- психологическое просвещение,
- психодиагностика,
- развивающая работа,
- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса.

Согласно требованиям ФГОС ДО для успешной реализации Основной образовательной программы в ДОУ должны быть созданы соответствующие психолого-педагогические условия с учетом возможностей, особенностей развития каждого ребенка и социальной ситуации его развития. Учитывая требования стандарта и специфику дошкольного учреждения, мной была составлена рабочая программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса дошкольного учреждения.

Сопровождение ребенка - это движение вместе с ним, рядом с ним, иногда - чуть впереди, если надо объяснить возможные пути. Данная модель позволяет выстроить такое взаимодействие, когда усилия всех субъектов сопровождения образовательного процесса в Учреждении (родители, педагоги, администрация) направлены на создание комфортных, развивающих, учебных условий для детей с учетом их особых образовательных возможностей. Ежегодный мониторинг уровня развития детей (педагогическая диагностика), проводимый в начале учебного года, позволяет формировать и корректировать деятельность педагога - психолога с учетом выявленных особенностей в развитии детей.

В построении коррекционно-развивающей работы с детьми я учитываю не только особенности возрастного и психофизического развития, а так же анализирую возможности и ограничения используемых педагогических

технологий, методов и средств обучения. Основной упор в работе с детьми делаю на использование игровых технологий, так как именно игровая деятельность лежит в основе онтогенеза личности, в развитии основных психических функций, в самоуправлении и саморегулировании личности, и процессах социализации.

Так же мною были составлены и апробированы целевые программы:

- «Творчество как средство развития психологической готовности детей к обучению в школе» (2017г, программа направлена на развитие психологической готовности детей к обучению в школе);

- «Развитие произвольного внимания у дошкольников старшего возраста» (2018г, направлена на повышение уровня развития основных характеристик произвольного внимания ребёнка, через комплекс игр и игровых упражнений способных повысить целенаправленность, концентрацию, объем и переключение внимания дошкольника);

- «Защита прав и достоинства маленького человека» (2017г.) направлена на формирование ценностной моральной и правовой практики для наилучшего обеспечения интересов детей. Согласно требованиям нарушения Конвенции и нормативно-правовым документам РФ, ребёнок имеет право на защиту от всех форм не только физического, но и психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, а также право на охрану здоровья, право на образование, право на игру, право на сохранение своей индивидуальности, право на честь и достоинство. В настоящее время острой проблемой, стоящей перед дошкольным воспитанием, является использование правовых и педагогических возможностей детского сада для защиты прав ребёнка в семье. Тесно сотрудничаю с инспектором ПДН, ТКДН и ЗП, отделом семейной политики, опеки и попечительства, социальных гарантий и льгот. Ежемесячно отчитываюсь о мероприятиях по выполнению программ реабилитации и адаптации семей, состоящих на внутреннем (детсадовом) учёте. Посещаю городские рейды.

- Программа семейного клуба «В детский сад идти пора» (2017г.), составлена с целью повышения психолого-педагогической культуры родителей будущих воспитанников. В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность (Закон «Об образовании», ст. 18). И здесь важен принцип не параллельности, а принцип сотрудничества и взаимодействия.

С целью оптимальной организации жизни младшего дошкольника в Учреждении, которая приводила бы к наиболее адекватному, безболезненному адаптации ребёнка к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к Учреждению, навыки общения, прежде всего со сверстниками реализуется программа дополнительного образования «Малышок» для неорганизованных детей раннего возраста от 1 года до 3-х лет и их родителей. Итог - успешная адаптация воспитанника, формирование положительных установок, положительных впечатлений о Учреждении. Первое знакомство с воспитателями, специалистами Учреждения и детьми в благоприятной, насыщенной положительными эмоциями обстановке приводит к благоприятному настрою детей на посещение Учреждения, знакомству родителей между собой, что в дальнейшем упрощает работу воспитателя с ними (например, организационно - групповые вопросы).

Обобщенные итоги профессиональной деятельности педагога - психолога за последние три года.

Наиболее приоритетными направлениями в течение 2017 – 2019 уч.гг. являлись психологическая диагностика, психологическое развитие и коррекция.

Психологическую диагностику осуществляла фронтально и индивидуально. Для проведения психологической диагностики имеется

достаточный набор диагностических методик, которые соответствуют предъявляемым запросам и позволяют дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяет планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей.

За этот период были проведены следующие диагностики:

- «Изучение мотивационной готовности детей 6 лет к обучению в школе» (Д.Б.Элькониная, Л.А.Венгера);
- «10 слов» (Лурия);
- «Последовательность событий» (А.Н.Берштейна);
- Тест «Лесенка»;
- «Домик» (Гуткина);
- «Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста» (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко);
- Наблюдение за ребенком во время адаптации к детскому саду;
- Методика «Несуществующее животное»;
- Кинетический рисунок семьи;
- Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен);
- Социометрия;
- Оценка готовности к началу школьного обучения (Семаго Н., Семаго М.);
- Изучение взаимодействия с детьми в группе детского сада «два дома»;
- Изучение особенностей общения воспитателя с детьми;
- Графический проба-тест «рисунок кактуса»;
- Изучение эмоционального выгорания педагогов.

Анализ диагностической работы за 2017 – 2019 уч.гг.

Результаты «Диагностика адаптация вновь поступающих детей» 2017 – 2019 уч.гг.

Показатели	(кол-во человек) 2017-2018г.	(кол-во человек) 2018-2019г.	(кол-во человек) 2019-2020г.
Легкий уровень адаптации в ДОУ	6	8	11
Средний уровень адаптации в ДОУ	21	19	20
Тяжелый уровень адаптации в ДОУ	9	6	4

В целом следует отметить положительную динамику процесса адаптации детей к условиям нахождения в ДОУ. В основном в разных возрастных категориях дети имеют устойчивую тенденцию к высокой адаптации, их психологическое и соматическое состояние позволяет сделать вывод о том, что педагоги учитывают индивидуальные особенности детей, находящихся в процессе адаптации, проявляют гибкость в установлении режимных моментов (особенно в острый период), с родителями устанавливают такой уровень взаимодействия, который позволяет понять истинные причины нарушения эмоционально-волевой сферы (а, как правило семейная история является ключевым аспектом в том, как ребенок взаимодействует с внешним миром, об уровне доверия миру). Дети, имеющие статус низкоадаптированных, в основном показывают проблемы комплексного характера (особенности нервной системы, особенности взаимодействия в диаде «мать-дитя» - инфантилизирующая или холодная мать, ранее травматическая ситуация процесса «индивидуации - сепарации», особенности режима питания (избирательность, еда только материнская - на символическом уровне), поэтому период адаптации сопровождается

поиском необходимых условий для решения данных трудностей, с которыми сталкиваются и педагоги, и родители.

Для детей, которые посещали группу кратковременного пребывания «Малышок» на базе Учреждения, период адаптации прошел в легкой форме.

Результаты «Диагностика произвольного внимания» (диагностика проводилась в средних группах, сейчас это группы подготовительные)

Уровни	(кол-во человек) 2017-2018г.	(кол-во человек) 2018-2019г.	(кол-во человек) 2019-2020г.
Высокий	4	5	10
Вышесреднего	10	8	9
Средний	19	22	20
Ниже среднего	3	3	1
Низкий	7	6	4

У большинства испытуемых преобладает средний уровень развития произвольного внимания, есть и динамика на высоком уровне. С теми детьми у которых низкий и ниже среднего уровни проводятся коррекционные занятия.

Результаты «Диагностика готовности детей к школе»

Критерии	2017-2018г.г. (43 детей)	2018-2019г.г. (41 ребёнок)	2019-2020г.г. (52 детей)
Готовность к началу регулярного обучения в школе	10	14	17
Условна готовность к началу регулярного обучения в школе	22	17	17
Условная неготовность к началу регулярного обучения	5	5	3

в школе			
Неготовность к началу регулярного обучения в школе	6	5	3

По результатам проведенной диагностики можно сделать вывод, что у большинства детей отмечается условная готовность к началу регулярного обучения в школе.

В сравнении 2017-2019 в подготовительных групп снижается количество детей с уровнем неготовности к началу регулярного обучения в школе, хоть и немного, но повышается уровень готовности детей к регулярному обучению в школе.

Результаты программы «Защита прав и достоинства маленького человека»

В ходе реализации программы по защите прав детей мною достигнуты следующие результаты: дети из неблагополучных семей привлечены в различные развивающие кружки, увеличился процент воспитанников получающих дополнительные образовательные услуги (2017 г. 1 воспитанник, 2018г. – 3 воспитанника, 2019г. – 4 воспитанника). Мною проведена воспитательная работа с родителями (родительские собрания, индивидуальные беседы, групповые тренинги), после чего количество родителей принимающих активное участие в жизни детского сада увеличилось на 10 %. В 2017 году на персонифицированном учёте находилось 1 семья, на внутреннем учете Учреждения 5 семей. В 2018 года количество таких семей снизилось - на персонифицированном учёте 1 семья, на внутреннем учете 3 семьи. В 2019 года количество таких семей снизилось - на персонифицированном учёте не оказалось не одной семьи, на внутреннем учете осталось 2 семьи.

Результаты программы семейного клуба «В детский сад идти пора»

Мероприятия	2017-2018г. (кол-во родителей)	2018-2019г. (кол-во родителей)	2019-2020г. (кол-во родителей)
Собрания	14	18	23
Консультации	24	30	45
Семинары в ДОУ	3	5	12
День открытых дверей в ДОУ	5	11	14

Динамика заинтересованности родителями семейного клуба увеличилась. Значит данная форма работы с родителями неорганизованных детей раннего возраста, актуальна и востребована. Что подтверждают положительные отзывы родителей, воспитателей.

Результаты работы адаптационной группы для детей раннего возраста «Малышок» (для неорганизованных детей)

За 2017-2019 уч. г. успешно реализовалась программа дополнительного образования «Малышок» для неорганизованных детей раннего возраста от 1 г. до 3-х лет. Ежегодно в адаптационную группу мы набираем по 10-14 неорганизованных детей (2017 г. 12 детей, 2018 г. 14 детей, 2019 г 12 детей). Малыши этой группы посещают Учреждение три раза в неделю, с 16.00 до 17.00 ч., и поэтому образовательный процесс выстраивается довольно компактно, так чтобы реализовать основные линии развития.

Одним из ведущих принципов организации непосредственно образовательной деятельности в этой группе является принцип детско-взрослого сотрудничества, основанный на интересах ребенка и перспективах его дальнейшего развития.

Работа спланирована таким образом, что родители детей, посещающих адаптационную группу, являются активными участниками образовательного

процесса, а не сторонними наблюдателями, они охотно вовлекаются в процесс развития ребенка. Это позволяет избежать осложнений в начальной фазе адаптации, обеспечить оптимальное ее течение и постепенный переход ребенка из семьи в Учреждение.

Родители, находясь с ребенком в группе, лучше узнают своего малыша, видят и понимают, в чем он успешен и какие у него трудности, а также родители, наблюдая работу воспитателя, обучаются формам разностороннего общения и взаимодействия со своими детьми.

Дети посещающие адаптационную группу, легко адаптируются в группах раннего возраста, с радостью идут в детский сад, меньше болеют, а их родители стали более грамотными в вопросах воспитания, развития и игрового взаимодействия с детьми.

Коррекционно-развивающее направление.

За прошедший период проводилась групповая коррекционно развивающая работа, направленная на преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферах, развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Работа велась по основным направлениям:

- коррекция и развитие познавательной сферы;
- коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы;
- развитие коммуникативной сферы.
- развитие психомоторики и сенсорных процессов.

В рамках коррекции и развития познавательной сферы ставились следующие задачи:

- коррекция памяти,
- коррекция логического мышления,
- расширение кругозора,
- коррекция внимания,
- развитие мелкой моторики,

- коррекция восприятия.

В результате реализации поставленных задач по коррекции (развитию) познавательной сферы достигнуты следующие показатели: улучшение слухоречевой и зрительной памяти, развитие логических операций (исключение/обобщение, выведение аналогии, установление последовательностей), улучшение конструктивного праксиса, расширение запас знаний, повышение устойчивости и переключаемости внимания, расширение объёма внимания, улучшение мелкой моторики, улучшение восприятия.

В рамках коррекции эмоционально-личностной сферы ставились следующие задачи:

- развитие уверенности в себе,
- снятие эмоционального напряжения,
- коррекция тревожности,
- коррекция агрессивности,
- стабилизация эмоционального состояния,
- коррекция страхов.

В результате реализации поставленных задач по коррекции эмоционально-личностной сферы достигнуты следующие показатели: снижение эмоционального напряжения, снижение тревожности, снижение агрессивности, стабилизация эмоционального состояния, снижение количества страхов.

Проведенную коррекционно-развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования собственной психолого-педагогической деятельности.

Консультативное направление.

Процесс консультирования обычно проходит в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собирается анамнез и выявляются психологические особенности ребенка или семьи; б) повторное консультирование – где родителям даются рекомендации по проблемам развития ребенка, по дальнейшему развитию ребенка.

В целом все запросы родителей можно разделить на:

1. трудности в коммуникативной сфере;
2. трудности эмоционально-волевой сферы (агрессивность, тревожность, большое количество страхов и т.п.);
3. проблемы в детско-родительских отношениях;
4. сложности со стороны познавательной сферы.

Так же проводилось консультирование по индивидуальному запросу родителей, связанному с их психологическими проблемами. Имели место темы взаимоотношений в семье, профессиональной социализации, психосоматических расстройств, самоопределения.

Родители смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

В целом можно считать, что проведенная консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для педагогов и родителей.

Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей. Оформление документации педагога-психолога. Посещение МО и семинаров в целях самообразования.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами.

Перечень применяемых педагогом-психологом психолого-педагогических технологий, методик, программ.

Психологическое сопровождение предполагает целостный и непрерывный комплекс мер, предусматривающий применение адекватных форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В своей работе я применяю целый ряд методов: наблюдение, опрос, психодиагностические тесты, методы коррекции и развития, в обучении - это интерактивные методы и подходы. Диагностика - это средство контроля за психическим развитием детей с целью своевременного оказания им помощи в коррекции или формировании умений, навыков, особенностей личности. Для психологической диагностики используется стандартизированные диагностические методики по направлениям: «Исследование межличностных отношений детей со сверстниками и семейных взаимоотношений»: методика «Домики» (Я.Л. Коломинский, Н.А. Березовина); методика "Исследования нарушения процесса воспитания в семье" (АСВ) Э.Г.Эйдемиллера; методика «Особенности взаимоотношений с детьми» (ОРО) А. Я.Варга, В. В.Столина, Р.С. Немова; методика «Дом» Р. А. Гриценко; «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс, С. Кауфман, С.Д. Рейндольс, Г. Хаментаскас); «Исследование познавательных психических процессов». Восприятие: методика «Разрезные картинки» (А.Н. Бернштейн); «Тест переплетенных линий» (модификация теста Рея). Память: методики "10 картинок" и «10 слов» (А.Р. Лурия); методика «Узнай фигуру» (А.Н. Бернштейн), методика

«Опосредованное запоминание предложений» (Ю. Соколова). Мышление: методика «Конструирование по образцу» (Т.В. Лаврентьева) методика «Четвертый лишний» (Савинкова); методика «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн). «Исследование эмоциональной сферы детей»: «Несуществующее животное» Дукаревич; «Цветовой тест М. Люшера» в модификации А.И. Юрьева; методика «Лесенка» (изучение самооценки) - В.Г. Щур, С.Г. Якобсон; методика «Интервью» (изучение страхов) А.И. Захарова.

Для педагогов: Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко); анкета «Психическое выгорание» (Н.Е. Водопьянова, К.С. Старченкова); методика «оценочное «шкалирование» (В.А. Ситаров, В.Г. Маралов) - оценка методов руководства, стиля взаимоотношений с коллегами и детьми; «Стиль педагогического общения» (Р.В. Овчарова).

Основная цель коррекционной работы - способствовать успешному психическому развитию ребенка. В построении коррекционно - развивающей работы важна психолого-педагогическая позиция - не ребенка подчинять и корректировать под определенную систему, а саму систему корректировать в том направлении, чтобы она обеспечивала достаточно высокий уровень развития ребенка. В работе с детьми для себя выделяю игровую технологию. Игра и игрушки это естественная, привычная среда развития, воспитания, обучения для ребенка. Зачастую то, что ребенку трудно выразить словами, он выражает это посредством собственной игры. Таким образом, данная технология позволяет мне решать следующий спектр задач: психокоррекции, психопрофилактики, развития и гармонизации личности ребенка, способствовать улучшению психологического климата в семьях и малых группах.

Обновление развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога.

Для обеспечения максимального психологического комфорта каждого ребёнка, в кабинете педагога-психолога была создана развивающая предметно - пространственная среда, которая позволяет развивать у детей познавательный интерес, двигательную активность, художественное творчество и другие виды деятельности не только в непосредственно образовательной деятельности, но и в совместной и самостоятельной. Среда в кабинете периодически обновляется, дополняется.

Развивающая предметно-пространственная среда включает в себя:

«Уголок настроения» для развития эмоциональной сферы, который привлекает детей и помогает им понимать собственные эмоции, эмоциональное состояние других, способствует овладению средствами эмоциональной выразительности;

«Отдыхай-ка» зона релаксации и психического расслабления для снятия усталости, располагает к отдыху и расслаблению, является местом эмоциональной разгрузки;

центр воды и песка, для создания радостного настроения, помогает установить первые контакты с ребёнком, снимает напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей, что создаёт благоприятную почву для развития эмоциональной сферы ребёнка;

сенсомоторный уголок «Развивай-ка» представлен в виде игр и упражнений.

Опыт применения инновационных методов в педагогической работе.

Работая в инновационном режиме, я нахожусь в активном творческом поиске, осваиваю эффективные технологии обучения, воспитания, развития творческих способностей воспитанников:

- здоровьесберегающие - песочная терапия, сам процесс работы с песком напоминает о лете, море, солнце и оказывает некое расслабляющее

воздействие. Это дает возможность в непринужденной обстановке решать поставленные задачи,

- информационно - коммуникативные технологии: мультимедийные презентации, видео - и аудио - релаксации.

Публикация в СМИ.

Являюсь активным участником профессиональных интернет-сообществ. Создала и обновляю персональный мини - сайт <http://nsportal.ru/tashkinova-anastasiya>, на котором размещаю методические материалы.

Грамоты и благодарственные письма.

- Благодарность за подготовку и проведение городского семинара «Профессиональный стандарт педагога в дошкольной образовательной организации: риски, проблемы, перспективы», 2017г. (ДОУ)

- Благодарственное письмо за хорошую подготовку, организацию и проведение городского конкурса среди дошкольных образовательных организаций «Умники и умницы», 2017г. (Управление образованием)

- Грамота за создание оптимальных условий для самореализации личности воспитанников и в связи с Днем учителя, 2017г. (Управление образованием)

- Грамота за качественную организацию и проведение городского семинара-практикума «Шаги на встречу», 2018г. (Управление образованием)

- Грамота за активное участие в работе методического объединения групп комбинированной направленности МДОУ «ЦРР – детский сад «Дружба», 2018г. (ДОУ)

- Грамота за активную, добросовестную работу в профсоюзной организации по защите социально-трудовых прав и интересов членов Профсоюза, 2019г. (Качканарская городская организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ)

- Благодарственно письмо за организацию и проведение городского методического семинара – практикума на базе МДОУ «ЦРР – детский сад «Дружба» «Театр физического здоровья», 2019г. (Управление образованием)

- Сертификат участника IX Областного фестиваля творчества работников образования Свердловской области «ГРАНИ ТАЛАНТА - 2018» в номинации художественное слово, театр.

- Диплом 3 степени IX Областного фестиваля творчества работников образования Свердловской области «ГРАНИ ТАЛАНТА - 2018» в номинации художественное слово, театр.

- Диплом I степени IX Областного фестиваля творчества работников образования Свердловской области «ГРАНИ ТАЛАНТА - 2018» в номинации декоративно-прикладное творчество.

Заведующий

МДОУ «ЦРР – детский сад «Дружба»

О.Н. Седлецкая